PLAN DE LECTURA DEL CENTRO

CURSO 2026/2027



CEIP PRINCESA SOFÍA

Minglanilla (Cuenca)

Índice

1 - Justificación

2 - Análisis de necesidades (DAFO)

3 - Objetivos específicos y bloques de contenidos

4 - Formación del Plan de Lectura del centro

5 - Medidas de difusión

6 - Evaluación

1. Justificación.

Con el fin de fomentar el hábito y el dominio lector, ponemos en práctica el Plan de Lectura del Centro, dedicando un tiempo diario a la lectura. Tal y como establece el proyecto educativo del centro, uno de los objetivos es mejorar la comprensión lectora, además de la expresión oral y escrita para ayudar al alumnado a desarrollar estrategias matemáticas para la comprensión y la resolución de problemas.

Para la realización de este Plan, se ha tenido en cuenta la siguiente legislación vigente:

- Decreto 80/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Infantil en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.
- Decreto 81/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Primaria en la comunidad de Castilla-La Mancha.
- Orden 104/2026, de 3 de julio regula las medidas educativas, organizativas y de gestión para el curso 2026/2027 en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.
- Orden 169/2022, de 1 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de Castilla-La Mancha.

El fin de esta última orden es establecer las características, medidas y recursos para mejorar la competencia lectora de todo el alumnado en todas las lenguas que imparta el centro y consolidar hábitos de lectura para favorecer su desarrollo individual y colectivo, a la vez que elevar sus niveles de bienestar, incentivando el placer de la lectura, aumentando su valoración social y despertar el sentido crítico combatiendo la desinformación y los prejuicios.

Dicho plan no solo está indicado para mejorar la competencia lectora, sino el resto de competencias, por tanto, se incorporará en todas las programaciones de las diversas áreas, materias, ciclos y etapas a través de las actividades que organicemos y planificamos para contribuir en el desarrollo de un alumnado que sea un lector competente, capaz de tratar la lectura extrayendo el sentido global de un texto, diferenciando entre sus ideas principales y secundarias; interpretar y valorar su forma y contenido. Y a su vez disfrute, comprenda e interprete los distintos sentidos de los textos literarios para que la lectura sea fuente de placer.

2. Análisis y necesidades (DAFO).

El análisis DAFO (también conocido como FODA) es una herramienta de planificación que estudia las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades de un proyecto. En este caso, hemos analizado la biblioteca del centro, obteniendo los siguientes datos que nos servirán para la planificación y organización de nuestros objetivos, contenidos y la formación necesaria para llevarlos a cabo.



DAFO: Uso de la biblioteca del centro para mejorar la competencia lectora y el hábito lector.

Descripción del DAFO: *La biblioteca escolar se sitúa en una localidad con una amplia oferta cultural (biblioteca, casa de la cultura, museo, asociaciones culturales y deportivas) y de servicios. Se desenvuelve en un entorno con una renta económica media y un nivel cultural familiar medio con buena disposición a colaborar*

Matriz de factores

Debilidades

- Existen ejemplares en la biblioteca sin catalogar

Amenazas

- Al no tener ejemplares catalogados se pueden extraviar y son más difíciles de encontrar

Fortalezas

- El espacio es muy amplio y acogedor
- La biblioteca dispone de una gran cantidad de ejemplares para todos los niveles
- La biblioteca ha adquirido colecciones de ejemplares actualizados

Oportunidades

- Realizar diferentes actividades durante el curso para favorecer el interés por la lectura
- Usar la biblioteca como espacio de reencuentro para hacer lecturas compartidas
- Catalogar los ejemplares que faltan
- Realizar diversas actividades con los tutores a nivel de curso o de ciclo



Matriz de estrategias

Estrategia Adaptativa —— Aprovechar los recursos que brinda la biblioteca

Crear actividades lúdicas y divertidas

Debilidades

Oportunidades

- Usar la biblioteca como espacio de reencuentro para hacer lecturas compartidas
- Realizar diversas actividades con los tutores a nivel de curso o de ciclo
- Realizar diferentes actividades durante el curso para favorecer el interés por la lectura

Estrategia Defensiva —— Formación del responsable encargado de la biblioteca

Crear un plan de conocimiento sobre el fomento de la competencia lectora, el mantenimiento de la biblioteca, así como la ordenación

Fortalezas

- La biblioteca dispone de una gran cantidad de ejemplares para todos los niveles

Amenazas

Estrategia Ofensiva —— Creación de actividades atractivas para el alumnado

Realización de juegos, efemérides (Halloween, Navidad...)

Fortalezas

- La biblioteca dispone de una gran cantidad de ejemplares para todos los niveles

Oportunidades

- Usar la biblioteca como espacio de reencuentro para hacer lecturas compartidas

Estrategia Supervivencia —— Gestión óptima de la biblioteca

Buscar los ejemplares para poder disponer de ellos

Debilidades

- Existen ejemplares en la biblioteca sin catalogar

Amenazas

MINISTERIO DE INDUSTRIA Y TURISMO
SECRETARÍA DE ESTADO DE INDUSTRIA
DIRECCIÓN GENERAL DE ESTRATEGIA INDUSTRIAL Y DE LA PEQUEÑA Y MEDIANA EMPRESA

DAFO

Nivel de Importancia del Factor en el Proyecto

Casi irrelevante | Poco importante | Importancia media | Muy importante | Importancia crucial

Categorías Pestel

P Político | E Económico | S Socio-cultural | T Tecnológico | E Ecológico | L Legal

3. Objetivos específicos y bloques de contenidos.

BLOQUES DE CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN / RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADORES
APRENDER A APRENDER	Mejorar la entonación y ritmo lector en voz alta	Poner en activo lecturas en voz alta de breves textos relacionados con los contenidos de la unidad	Todo el curso Equipo docente y familias	CRFP Web "el lapicero mágico" Abiesweb Panel digital Kahoots Liveworksheet	Número de actividades trimestrales que se han propuesto Porcentaje de alumnado con la adecuada entonación y ritmo de lectura
	Iniciar actividades cooperativas novedosas para el alumnado utilizando medios digitales	Planificar tareas de busqueda en internet y en las plataformas digitales de lectura para buscar libros de su interés u otros materiales para trabajar en grupo durante las clases	Todo el curso Equipo docente y familias		Enlaces aportados por los alumnos Número de recursos utilizados digitalmente y evaluados
LEER PARA APRENDER	Proponer en las CCP actividades conjuntas o por ciclos mensuales	Exponer en las sesiones las actividades para tomar acuerdos y llevarlas a cabo todo el centro	Coordinadora del Plan de Lectura del Centro y miembros de la CCP	Actas de la sesión de CCP Banco de actividades propuestas en los ciclos Recursos humanos Encuestas de satisfacción Artículos especializados en ciertas temáticas "Palitos para	Profesorado participante Grado de satisfacción de los docentes

	Coordinar con la Biblioteca de la localidad actividades de animación lectura, encuentros con autor, etc.	Realizar algún taller de estrategias de animación lectora o encuentro con autor	Segundo trimestre Coordinadora del Plan de Lectura del Centro y Equipo Directivo	escribir ¿Qué hago ahora" Lectometros Dados de lectura Barajas con pictogramas	Interés del alumnado en los talleres propuestos Actividades propuestas por la bibliotecaria de la localidad Grado satisfacción del profesorado
	Solicitar préstamo de lotes a la biblioteca local para el uso del alumnado en nuestro centro	Pedir temporalmente a la bibliotecaria lotes trimestralment e para renovar las lecturas de nuestra biblioteca por ciclos.	Todo el curso Equipo Directivo Bibliotecaria de la localidad		Rapidez en la prestación de lotes al centro Cuidado del alumnado ante un material prestado al centro e interés por las lecturas solicitadas
	Componer textos sencillos para exponer en voz alta en formatos novedosos utilizando la gamificació n	Organizar un rincón con recursos donde exponer y poder poner en práctica actividades	Todo el curso Equipo docente		Porcentaje de lecturas y recursos utilizados Observación directa sobre los recursos más utilizados e interesantes para el alumnado
EL PLACER DE LEER	Organizar visitas a la biblioteca de la localidad y conocer su funcionami ento	Organizar visitas del alumnado por ciclos a la biblioteca local y hacerse el carnet de socio, proponer a las familias préstamos de libros, etc.	Todo el curso Equipo docente, coordinadora del Plan de Lectura del Centro y bibliotecaria de la localidad	Fondos bibliográfico s Carnets de socio Programa Abies y LeemosCLM Baúles viajeros	Grado de satisfacción del alumnado Número de fichas de lectura hechas por los alumnos
	Organizar sesiones de lectura en la biblioteca del centro durante los	Establecer un calendario de visitas del alumnado por a la biblioteca escolar, realizar	Todo el curso Responsables de la biblioteca y Equipo Docente		Número de visitas durante el curso Porcentaje de libros sacados

	recreos	prestamos de libros, consulta de textos en distintos formatos, etc.			en préstamo y reflejados en sus lectometros de aula
	Organizar un mercadillo de prestamo de libros		Tercer trimestre Tutores Familias Coord. Biblioteca		Porcentaje de visitas por parte de las familias y alumnado Ejemplares comprados por las familias
EL ALUMNADO COMO AUTOR	Producir textos escritos multimodales en todas las materias para construir conocimiento	Realizar proyectos de clase en los que el alumno produzca textos escritos que ayuden a desarrollar su aprendizaje	Todo el curso Equipo docente	Pruebas escritas TIC Enlaces webs Material fungible (cartulinas, depresores, lanas, pinturas, folios de colores, etc.) Internet	Materias en las que se han trabajado los proyectos Número de proyectos anuales Grado de satisfacción del profesorado y alumnado
	Desarrollar materiales de lectura con diferentes recursos	Hacer manualidades o murales para fomentar su aprendizaje e interés por ciertos temas, textos	Todo el curso Equipo docente		Número de materiales elaborados Porcentaje de alumno que elabora materiales bien elaborados
	Componer una selección del libros por parte del alumnado con sus temas de interés	Organizar un listado o banco de lecturas con la selección de libros, formatos, texturas, etc de diferentes lecturas con los alumnos	Cada trimestre		Número de libros seleccionados Grado de satisfacción del alumnado Porcentaje de alumnos que aportan información
EL LENGUAJE ORAL	Organizar roleplays, debates o	Organizar sesiones de lectura y	Todo el curso	TIC Videos	Alumnado participante en el debate

	talleres de lectura y expresión oral y escrita en el aula para poner en práctica la competenci a lingüística	debate oral donde los alumnos expongan sus trabajos elaborados o defiendan situaciones propuestas por el docente para generar diversidad de opinión		internet Espacios donde se vaya a desarrollar el debate (aula, biblioteca, gimnasio, etc.) Pruebas de evaluación	Temáticas de interés planteadas Número de debates o talleres desarrollados
	Exponer de manera sencilla de modo oral en lengua castellana o en inglés	Hacer pruebas orales individuales o en pareja para valorar su mejoría en la expresión oral	Todo el curso		Porcentaje de alumnado con una fluidez adecuada Resultado en las pruebas de evaluación

4. Formación del Plan de Lectura de Centro.

El Centro Regional de Formación del Profesorado oferta a lo largo del curso formaciones relacionadas con la competencia lectora, tanto en Educación Infantil como en Educación Primaria. De este modo, el Claustro del centro está en continua formación relacionada con la animación lectora, recursos, metodologías activas, etc. con la idea de recoger información y documentación que nos facilite el trabajo a la hora de diseñar y poner en práctica nuestro Plan de Lectura del Centro.

Se propondrán actividades a las familias para que colaboren; bien a través de concursos, murales, exposiciones, etc. Igualmente, se propondrá al AMPA o a la Biblioteca Municipal acciones formativas para la comunidad educativa, si fuera posible para este curso.

5. Medidas de difusión.

La difusión de nuestro plan lector se dará a través de EducamosCLM que es el medio que más utilizamos para mantener contacto con las familias, además de tener un espacio habilitado en la página web del centro para su divulgación, imágenes de las actividades, etc.

Además, contamos con un tablón en el centro donde se propondrán actividades para llevar a cabo en diferentes celebraciones (Halloween, Navidad, Día de la Paz, Día de la mujer, Día del Libro, etc.), las cuales están adaptadas a cada etapa y ciclo.

Por otro lado, en Microsoft Teams se ha abierto una carpeta con una amplia batería de recursos fotocopiables para imprimir y trabajar desde cada tutoría o especialista, donde todo el Claustro puede aportar material propio, descargado de internet, etc.

Desde la Biblioteca Municipal se encargarán de organizar actividades conjuntas con nuestro centro para llevar a cabo y le dará difusión bien con cartelería o en redes sociales, siempre teniendo en cuenta la protección de datos e imagen de los menores.

También organizaremos la IV feria del libro a finales del primer trimestre, donde toda la comunidad educativa puede colaborar y adquirir sus ejemplares.

6. Evaluación.

La evaluación será contextualizada con el resto de los elementos de la Programación Curricular del Centro en la que no se trata de evaluar sólo resultados, sino el cómo, con qué ritmo y con qué medios ha ido progresando el alumnado en la adquisición de hábitos lectores y la mejora de la competencia lectora.

Se llevará a cabo a lo largo del curso, una evaluación al finalizar cada trimestre en las sesiones de CCP donde se exponga y valore cómo van funcionando las actividades propuestas por los ciclos, para ver si marcha correctamente o que se podría mejorar, donde el profesorado expondrá sus sensaciones, intereses y opiniones. Además de una

evaluación al finalizar el curso por parte de miembros de la Comisión del Plan de Lectura del Centro, a los cuales se les enviará un cuestionario en formato digital y las conclusiones se incluirán en el Plan de Mejora.

En esta evaluación se evaluará de cada uno de los cinco bloques de contenidos propuestos anteriormente los objetivos alcanzados, las actividades propuestas, qué grado de cumplimiento han adquirido y las propuestas de mejora para cursos posteriores, desarrollando una memoria final del plan para adjuntar al Plan de Mejora.