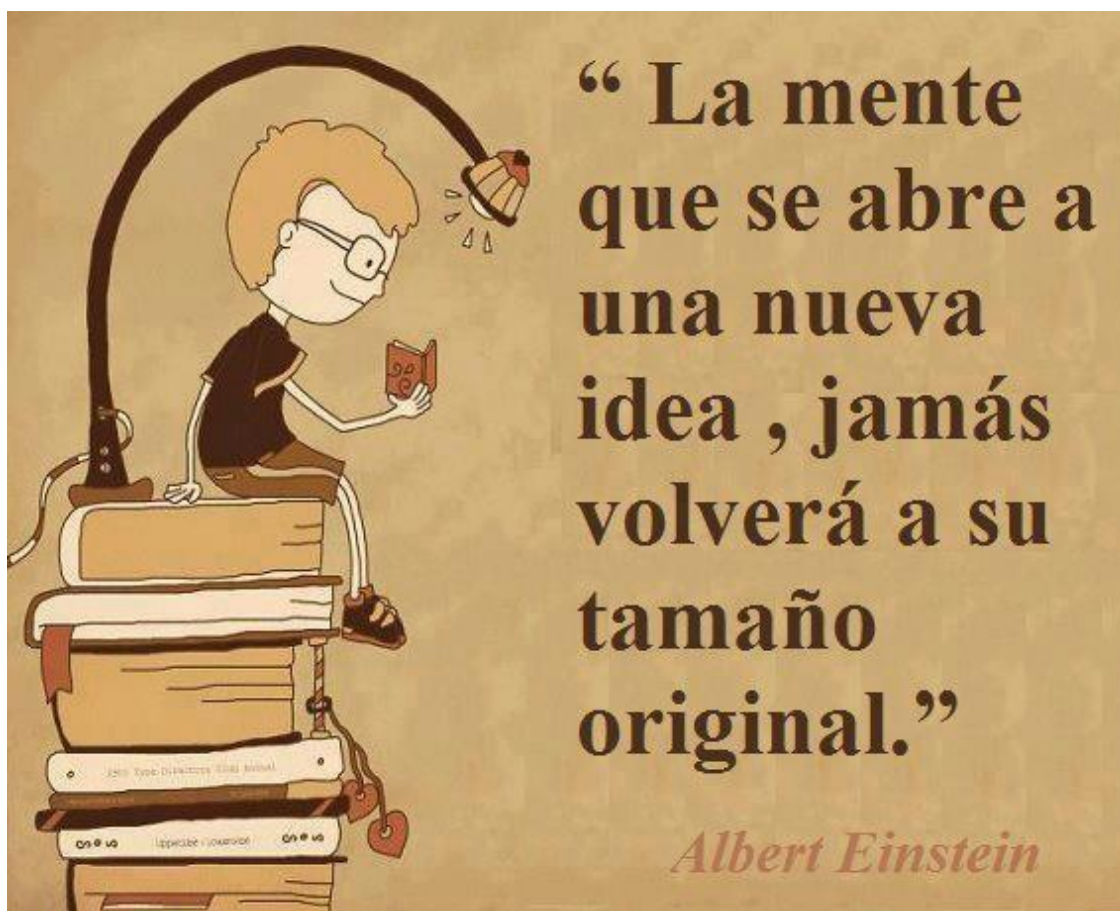


# PLAN DE LECTURA DE CENTRO 2025/26



**CEIP PRINCESA SOFIA**

**16001557- Minglanilla**

## **ÍNDICE**

**1- Justificación**

**2- Análisis de necesidades (DAFO)**

**3- Objetivos y contenidos**

**4- Formación del PLC**

**5- Medidas de difusión**

**6- Evaluación**

## **1. JUSTIFICACIÓN**

Con el fin de fomentar el hábito y el dominio de la lectura, desde el CEIP Princesa Sofía ponemos en práctica nuestro Plan Lector, dedicando un tiempo diario a ello, recogido en nuestro Proyecto Educativo con la finalidad esencial de fomentar habilidades necesarias para la comprensión de cualquier tipo de texto o formato. Promoviendo la lectura como fuente de placer estético, impulsado su uso desde toda la Comunidad Educativa, se tendrán en cuenta la diversidad de alumnado con el que contamos desde infantil a sexto de primaria, intentando favorecer su desarrollo individual y colectivo.

Este plan nos servirá de guía en la práctica a los docentes y al conjunto de la comunidad educativa en torno a la lectura. Sin olvidar que todo esfuerzo dedicado a la mejora de la comprensión y expresión oral como escrita, no solo está indicada para mejorar la competencia lectora, sino el resto de competencias, por tanto, se incorporará en todas las programaciones de las diversas áreas, materias, ciclos y etapas a través de las actividades que organicemos y planifiquemos para contribuir en el desarrollo de un alumnado que sea un lector competente, capaz de tratar la lectura extrayendo el sentido global de un texto, diferenciando entre sus ideas principales y secundarias; interpretar y valorar su forma y contenido. Y a su vez disfrute, comprenda e interprete los distintos sentidos de los textos literarios para que la lectura sea fuente de placer.

El siguiente plan se desarrolla basándonos en la siguiente legislación:

Decreto 80/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Infantil en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.

Decreto 81/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Primaria en la comunidad de Castilla-La Mancha.

Orden 169/2022, de 22 de septiembre, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de Castilla-La Mancha.

Orden 108/2025, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se dictan instrucciones sobre medidas educativas, organizativas y de gestión para el desarrollo del curso 2025-26 en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.

Además este curso se ha diseñado un Plan Estratégico de Comprensión Lectora y Fomento de la Lectura que se pone en marcha este curso, propuesto por el gobierno de C-LM sirviendo de marco y estableciendo la lectura como una necesidad prioritaria compartida por toda la comunidad educativa.

## **2. ANÁLISIS DE NECESIDADES**

Basado en el análisis en DAFO, donde teniendo en cuenta las características del entorno, el alumnado, las familias y agentes externos hemos obtenido los siguientes datos que nos servirán para la planificación y organización de nuestros objetivos, contenidos, y la formación necesaria para llevarlo a cabo.

**DAFO:** PLAN DE LECTURA DE CENTRO

**Descripción del DAFO:** *Análisis de los puntos fuertes y débiles del plan de lectura de nuestro centro en la actualidad*

**Matriz de factores**

<p> <b>Debilidades</b></p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li> La biblioteca del centro es un lugar poco utilizado para actividades dinámicas de lectura</li> <li> Expresión oral débil</li> <li> Comprensión lectora a la hora de entender los enunciados</li> <li> Nexos de unión entre las diferentes actividades que se organizan en el centro</li> <li> Partidas presupuestarias para estos proyectos</li> </ul>	<p> <b>Amenazas</b></p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li> Necesidad de evaluación de los objetivos planteados en caso de necesidad</li> <li> Dificultades de querer implicar todo el profesorado en las actividades</li> <li> Exceso de actividades propuestas en el Plan</li> <li> Desmotivación del profesorado por excesiva carga de trabajo y burocracia</li> <li> Creatividad por parte del alumnado</li> </ul>
<p> <b>Fortalezas</b></p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li> Experiencia en trabajar la animación lectora relacionada con otros planes</li> <li> Motivación por parte de los alumnos en actividades novedosas</li> <li> Gran implicación por parte de las familias en las actividades propuestas</li> <li> Contamos con el Claustro para llevar a cabo proyectos nuevos</li> <li> Apoyo por parte del resto de la Comunidad Educativa en actividades innovadoras</li> <li> En todas las áreas se aborda la lectoescritura</li> <li> Buena disposición por parte de la Biblioteca Municipal y AMPA</li> </ul>	<p> <b>Oportunidades</b></p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li> Trabajar la lectura desde diferentes niveles y formatos</li> <li> Contamos con medios digitales en todas las aulas y buena conexión a internet</li> <li> Contamos con lecturas novedosas gracias a la plataforma LeemosCLM y las dotaciones del Plan de Igual</li> <li> Tenemos la oportunidad de diseñar un Plan interesante gracias a la formación por parte de la Consejería</li> </ul>

## Matriz de estrategias



### Estrategia Adaptativa

— Fomentar el uso de la biblioteca como espacio dinamizador

*Organizar diferentes actividades en la biblioteca para fomentar su uso, no solo para préstamo de ejemplares*



#### Debilidades

- La biblioteca del centro es un lugar poco utilizado para actividades dinámicas de lectura



#### Oportunidades

- Contamos con lecturas novedosas gracias a la plataforma LeemosCLM y las dotaciones del Plan de Igual
- Trabajar la lectura desde diferentes niveles y formatos



### Estrategia Defensiva

— Partir de las actividades que se han llevado a cabo otros cursos para avanzar

*Organizar actividades partiendo de los resultados obtenidos en proyectos de otros cursos que nos ayudan a saber que funciona y que no*



#### Fortalezas

- Experiencia en trabajar la animación lectora relacionada con otros planes



#### Amenazas

- Exceso de actividades propuestas en el Plan



### Estrategia Ofensiva

— Potenciar la colaboración del resto de la Comunidad Educativa en el Plan

*Organizar actividades conjuntas donde cada parte de la Comunidad Educativa pueda aportar su parte al plan y ser de todos*



#### Fortalezas

- Gran implicación por parte de las familias en las actividades propuestas
- Buena disposición por parte de la Biblioteca Municipal y AMPA
- Motivación por parte de los alumnos en actividades novedosas



#### Oportunidades

- Tenemos la oportunidad de diseñar un Plan interesante gracias a la formación por parte de la Consejo
- Trabajar la lectura desde diferentes niveles y formatos



Estrategia Supervivencia

— Organización de los fines y objetivos concretos del Plan

*Plantear a los docentes que actividades se llevarán a cabo en un periodo de tiempo*



Debilidades



Amenazas

▮▮▮ Nexos de unión entre las diferentes actividades que se organizan en el centro

▮▮▮ Desmotivación del profesorado por excesiva carga de trabajo y burocracia

#### Nivel de Importancia del Factor en el Proyecto

▮▮▮ Casi irrelevante   ▮▮▮ Poco importante   ▮▮▮ Importancia media   ▮▮▮ Muy importante   ▮▮▮ Importancia crucial

#### Categorías Pestel

**P** Político   **E** Económico   **S** Socio-cultural   **T** Tecnológico   **E** Ecológico   **L** Legal

### 3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y BLOQUES DE CONTENIDOS

BLOQUES DE CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN/ RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADORES
<b>APRENDER A APRENDER</b>	Mejorar la entonación, ritmo lector en voz alta, así como una expresión oral adecuada a su edad.	Poner en activo lecturas en voz alta de breves textos relacionados con los contenidos de la unidad.	Todo el curso Equipo docente y familias	Centro regional de formación  Web “el lapicero mágico”  Web “leoteca”  Abiesweb	Número de actividades trimestral que se han propuesto Porcentaje de alumnado con la adecuada entonación y ritmo de lectura,
	Iniciar actividades cooperativas novedosas para el alumnado utilizando medios digitales	Planificar tareas de búsqueda en internet y en las plataformas digitales de lectura para buscar libros de su interés u otros materiales para trabajar en grupo durante las clases	Todo el curso Equipo docente y familias	Panel digital   Kahoots, Liveworkshe, genially, etc	Enlaces aportados por los alumnos Número de recursos utilizados digitalmente y evaluados.
<b>LEER PARA APRENDER</b>	Proponer en las CCP actividades conjuntas o por ciclos mensuales	Exponer en las sesiones las actividades para tomar acuerdos y llevarlas a cabo todo el centro	Coordinadora del Plan Lector y miembros de la CCP	Actas de la sesión de CCP  Banco de actividades propuestas en los ciclos	Profesorado participante Grado de satisfacción de los docentes
	Coordinar con la Biblioteca de la localidad actividades de animación lectura, encuentros con autor, etc	Realizar algún taller de estrategias de animación lectora o encuentro con autor.	Segundo trimestre Coordinador del PL y Equipo Directivo	Recursos humanos  Encuestas de satisfacción	Interés del alumnado en los talleres propuestos Actividades propuestas por la

				Artículos especializados en ciertas temáticas, integrando la lectura en las diferentes áreas.	bibliotecaria de la localidad Grado satisfacción del profesorado
	Solicitar préstamo de lotes a la biblioteca local para el uso del alumnado en nuestro centro	Pedir temporalmente a la bibliotecaria lotes trimestralmente y para renovar las lecturas de nuestra biblioteca por ciclos	Todo el curso Equipo Directivo Bibliotecaria de la localidad	“Palitos para escribir ¿Qué hago ahora” Lectómetros, Dados de lectura, Ensalada de cuentos, El niño protagonista, Binomio fantástico, Barajas con pictogramas	Rapidez en la prestación de lotes al centro Cuidado del alumnado ante un material prestado al centro e interés por las lecturas solicitadas
	Componer textos sencillos para exponer en voz alta en formatos novedosos utilizando la gamificación	Organizar un rincón con recursos donde exponer y poder poner en práctica actividades	Todo el curso Equipo docente		Porcentaje de lecturas y recursos utilizados Observación directa sobre los recursos más utilizados e interesantes para el alumnado
<b>EL PLACER DE LEER</b>	Organizar visitas a la biblioteca de la localidad y conocer su funcionamiento	Organizar visitas del alumnado por ciclos a la biblioteca local y hacerse el carnet de socio, proponer a las familias préstamos de libros, etc	Todo el curso Equipo docente, coordinador PLC y bibliotecaria de la localidad	Fondos bibliográficos Carnets de socio Programa Abies y LeemosCLM  Baúles viajeros	Grado de satisfacción del alumnado Número de fichas de lectura hechas por los alumnos
	Organizar sesiones de lectura en la biblioteca del centro durante los recreos	Establecer un calendario de visitas del alumnado por a la biblioteca escolar, realizar préstamo de libros, consulta de textos en	Todo el curso Responsables de la biblioteca y Equipo Docente	“Biblio-tren” con lecturas recomendadas por efemérides. Lecturas de cuentos a través de aprendizaje cooperativo.	Número de visitas durante el curso Porcentaje de libros sacados en préstamo y reflejados en sus

		distintos formatos, etc. Ofreciendo una alternativa en el tiempo de ocio.			lectómetros de aula
	Organizar una feria del libro	Organizar la III feria del libro con Educiona	Primer trimestre Equipo directivo Y empresa Educiona		Porcentaje de visitas por parte de las familias y alumnado Ejemplares comprados por las familias
<b>EL ALUMNADO COMO AUTOR</b>	Producir textos escritos multimodales en todas las materias para construir conocimiento.	Realizar proyectos de clase en los que el alumno produzca textos escritos que ayuden a desarrollar su aprendizaje	Todo el curso Equipo docente	Pruebas escritas Escritura creativa TIC Enlaces webs	Materias en las que se han trabajado los proyectos Número de proyectos anuales Grado de satisfacción del profesorado y alumnado
	Desarrollar materiales de lectura con diferentes recursos	Hacer manualidades o murales para fomentar su aprendizaje e interés por ciertos temas, textos.	Todo el curso Equipo docente	Material fungible (cartulinas, depresores, lanas, pinturas, folios de colores, etc)	Número de materiales elaborados Porcentaje de alumno que elabora materiales bien elaborados
	Crear un libro viajero de aula.	Elaborar un libro viajero con diferentes temáticas por curso con ayuda de los familiares	Todo el curso Equipo de Infantil		
	Componer una selección de libros por parte del alumnado con sus temas de interés	Organizar un listado o banco de lecturas con la selección de libros, formatos, texturas, etc de diferentes lecturas con los alumnos	Cada trimestre	Internet	Número de libros seleccionados Grado de satisfacción del alumnado Porcentaje de alumnos que aportan información
			Todo el curso	TIC	

<b>EL LENGUAJE ORAL</b>	Organizar roleplays, debates o talleres de lectura y expresión oral y escrita en el aula para poner en práctica la competencia lingüística	Organizar sesiones de lectura y debate oral donde los alumnos expongan sus trabajos elaborados o defiendan situaciones propuestas por el docente para generar diversidad de opinión		Videos internet Espacios donde se vaya a desarrollar el debate (aula, biblioteca, gimnasio, etc)	Alumnado participante en el debate Temáticas de interés planteadas Número de debates o talleres desarrollados
	Exponer de manera sencilla de modo oral en lengua castellana o en inglés	Hacer pruebas orales individuales o en pareja para valorar su mejoría en la expresión oral	Todo el curso	Pruebas de evaluación	Porcentaje de alumnado con una fluidez adecuada Resultado en las pruebas de evaluación

#### 4. FORMACIÓN DEL Plan Lector del Centro

Desde el claustro del centro varios maestros estamos en continua formación relacionada con la animación lectora, recursos, nuevos métodos etc, con la idea de recoger información y documentación que nos facilite el trabajo a la hora de diseñar y poner en práctica nuestro Plan Lector de Centro.

A las familias se les propondrán actividades desde el centro para realizar en familia y colaborar con nosotros, bien a través de concursos, murales, exposiciones, etc

Se propondrá al AMPA o a la Biblioteca Municipal acciones formativas para la comunidad educativa, si fuera posible para este curso.

## **5. MEDIDAS DE DIFUSIÓN**

La difusión de nuestro plan lector se dará a través de EducamosCLM que es el medio que más utilizamos para mantener contacto con las familias y el grupo whatsapp con la directiva del AMPA, además de tener un espacio habilitado en la página web del centro para su difusión, imágenes de las actividades, etc

Además contamos con un tablón en el centro donde se propondrán actividades en el centro para llevar a cabo adaptada a cada etapa y ciclo (Halloween, Navidad, Día de la Paz, etc)

Por otro lado, en Teams se ha abierto una carpeta con recursos fotocopiables para imprimir y trabajar desde cada tutoría o especialista, donde todo el claustro puede aportar material propio, descargado de internet, etc.

Desde la Biblioteca Municipal se encargarán de organizar actividades conjuntas con nuestro centro para llevar a cabo y le dará difusión bien con cartelería o en redes sociales, siempre teniendo en cuenta la protección de datos e imagen de los menores.

También organizaremos la III feria del libro a finales del primer trimestre, donde toda la comunidad educativa puede colaborar y adquirir sus ejemplares.

## **6. EVALUACIÓN**

La evaluación será contextualizada con el resto de los elementos de la Programación Curricular del Centro en la que no se trata de evaluar sólo resultados, sino el cómo, con qué ritmo y con qué medios ha ido progresando el alumno en la adquisición de hábitos lectores y la mejora de la competencia lectora.

Se llevará a cabo a lo largo del curso, una evaluación al finalizar cada trimestre en las sesiones de CCP donde se exponga y valore como van funcionando las actividades propuestas por los ciclos, para ver si funciona correctamente o que se podría mejorar, donde el profesorado expondrá sus sensaciones, intereses, opiniones, etc y una evaluación al final del curso por parte de miembros de la Comisión del Plan Lector, a los cuales se les enviará un cuestionario en formato digital y las conclusiones se incluirán en el Plan de Mejora.

En esta evaluación se evaluará de cada uno de los cinco bloques de contenidos propuestos anteriormente los objetivos alcanzados, las actividades propuestas, que grado de cumplimiento han adquirido y las propuestas de mejora para cursos posteriores, desarrollando una memoria final del plan para adjuntar al Plan de Mejora.

